

Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із навчально-педагогічної роботи

М.Б. Боднар М.Б. Боднар
«31» серпня 2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література),

014.02 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література), Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)

Сиротюк М. В., Клак І.Є. Робоча програма з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови у закладах освіти»: [з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014.02 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійною програмою магістра Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література), Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література), 2023 р. 15 с.

Розробники: Сиротюк М. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання; Клак І.Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання.
Протокол № 1 від 31.08.2023 року

Завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання



В.В. Кучер

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 2		Курс	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), 014.02 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Англійська, німецька/ польська мови та зарубіжна література), Середня освіта (Німецька, англійська/ польська мови та зарубіжна література)	Лекції	
		24 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	4 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 ; самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		46 год.	80 год.
		Вид контролю	
		Екзамен	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 62% до 38 %.

для заочної форми навчання – 11 % до 89 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Методика навчання іноземної мови у закладах освіти» є формування в здобувачів другого рівня вищої освіти професійно-методичної компетентності викладача іноземної мови, а саме: формування системи знань про цілі, зміст, методи і засоби навчання, а також способи учіння і виховання на матеріалі іноземної мови.

До основних завдань дисципліни відносяться такі:

- створити у здобувачів вищої освіти теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного, філологічного й культурологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності викладача;

- ознайомити студентів з сучасними методичними напрямками і методами, формами та засобами навчання іноземних мов, а також сформулювати у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;

- на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови.

Структура курсу передбачає вивчення наступних питань:

1. Теоретичні основи методики навчання іноземної мови у закладах освіти.
2. Вивчення міжнародного досвіду навчання іноземної мови у закладах освіти.
3. Навчання основ іншомовної комунікативної компетентності.
4. Організація освітніх послуг у закладах освіти із поглибленим навчанням іноземної мови.

Всього на вивчення курсу відводиться 90 годин, з яких:

1. денна форма навчання: 24 годин відводиться на лекції, 20 годин – на практичні заняття, 46 години – на самостійне вивчення окремих питань курсу;
2. заочна форма навчання: 6 годин відводиться на лекції, 4 години – на практичні заняття, 80 годин – на самостійне вивчення окремих питань курсу.

Здобувач вищої освіти виконує також індивідуальну роботу, до якої входить розробка планів-конспектів занять у закладах освіти з окремих тем та вирішення навчальних завдань/проблем у контексті змішаного навчання.

Вивчення курсу спрямоване на формування у студентів наступних **професійних компетентностей**:

Інтегральна компетентність. Здатність особи розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у галузі загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти, під час здійснення освітнього процесу, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. *Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.* Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення

ЗК2. *Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.* Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності

ЗК3. *Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації* з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності

ЗК5. *Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.* Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.

ЗК6. *Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.* Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.

ЗК7. *Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності.* Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.

ЗК9. *Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання* протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.

ЗК10. *Здатність планувати та управляти часом.* Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.

ЗК12. *Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу.* Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

СК3. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладі освіти, моделювання діяльності фахівця-філолога, цілеспрямовану діяльність із проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач середньої освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації

СК4. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії іноземної мови, дисциплін за вибором із мовознавчих питань

СК6. Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ЗЗСО, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються учнями старшої школи у навчальному процесі

СК7. Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших

СК8. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів

СК11. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у ЗЗСО, практику навчання іноземної мови.

СК12. Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов

СК13. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі

Програмні результати навчання.

Після завершення курсу студент повинен:

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання в ЗЗСО, їх психолого-

педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.

ПРН9. Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

ПРН12. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу з метою створення позитивного психологічного клімату.

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь а навиків із професійно-орієнтованих дисциплін.

ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО.

ПРН21. організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі та за результатами проходження виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1

Теоретичні основи методики викладання іноземних мов у вищій школі

Тема 1. Цілі і зміст навчання іноземних мов. Принципи навчання. Методи навчання. Засоби навчання іноземних мов. Контроль та оцінювання.

Тема 2. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови. Підручник як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності.

Тема 3. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Типи вправ для навчання іноземних мов. Класифікація вправ.

Змістовий модуль 2

Методика формування іншомовної комунікативної компетентності

Тема 4. Формування мовної лексичної, фонетичної, граматичної компетентностей. Формування мовної компетентності у техніці читання/письма.

Тема 5. Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі.

Тема 6. Формування лінгвосоціокультурної компетентності та навчально-стратегічної компетентності.

Модуль 2

Змістовий модуль 3

Організація навчання іноземних мов

Тема 7. Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов на сучасному етапі. Особливості навчання іноземних мов на старшому етапі навчання.

Тема 8. Практичне заняття як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови. Планування навчального процесу з іноземної мови. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови.

Тема 9. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови.

Тема 10. Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови.

Тема 11. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	денна форма	Заочна форма

	усьо го	у тому числі					усьо го	л.	п.	с.р
		л	п	лаб	інд	с.р				
1	2	3	4	5	6	7				
І КУРС										
І семестр										
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики викладання іноземних мов у вищій школі										
Тема 1. Цілі і зміст навчання іноземних мов. Принципи навчання. Методи навчання. Засоби навчання іноземних мов. Контроль та оцінювання.	8	2	2			4	2			2
Тема 2. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови. Підручник як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності.	6	2				4	2	2		
Тема 3. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Типи вправ для навчання іноземних мов. Класифікація вправ.	8	2	2			4	2		2	
Разом за змістовим модулем 1	22	6	4			12	6	2	2	2
Змістовий модуль 2. Методика формування іншомовної комунікативної компетентності										
Тема 4. Формування мовної лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей. Формування мовної компетентності у техніці читання/письма.	6	2				4	2	2		
Тема 5. Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі.	8	2	2			4	2		2	
Тема 6. Формування лінгвосціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей.	8	2	2			4	2			2
Разом за змістовим модулем 2	22	6	4			12	6	2	2	2
Модуль 2										
Змістовий модуль 3. Організація навчання іноземних мов										
Тема 7. Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов на сучасному етапі. Особливості навчання іноземних мов на старшому етапі навчання.	10	4	2			4	2	2		
Тема 8. Практичне заняття як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови. Планування навчального процесу з іноземної мови. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови.	10	2	4			4	2			2
Тема 9. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови.	8	2	2			4				
Тема 10. Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови.	8	2	2			4	2			2
Тема 11. Сучасні вимоги до кваліфікації викладача іноземної мови.	8	2	2			4				
Індивідуальне навчально-дослідне завдання.	2					2				
Разом за змістовим модулем 3	46	12	12			22	6	2		4

Всього за рік	90	24	20	6	4	80	18	6	4	8
----------------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	----------

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови. Підручник як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності. Використання технічних засобів зорової і слухової наочності на різних ступенях навчання іноземних мов.	2
2.	Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Типи вправ для навчання іноземних мов. Класифікація вправ.	2
3.	Формування мовної лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей. Формування мовної компетентності у техніці читання/письма. Провідні фактори, що впливають на формування МК в читанні/письмі, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в читанні/письмі. Система вправ для розвитку техніки читання/письма. Система вправ для розвитку вмінь читання/письма як видів мовленнєвої діяльності.	2
4.	Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі. Провідні фактори, що впливають на формування МК в аудіюванні, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в аудіюванні. Система підготовчих (операційних) вправ для формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні. Система вправ для розвитку вмінь аудіювання як виду мовленнєвої діяльності (діяльнісні вправи). Формування мовленнєвої компетенції в говорінні. Провідні фактори, що впливають на формування МК в говорінні, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в говорінні. Система вправ для формування МК в діалогічному мовленні. Система вправ для формування МК в монологічному мовленні.	6
5.	Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей. Провідні фактори, що впливають на формування цих компетентностей та етапи їх формування. Цілі формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей.	2
6.	Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов на сучасному етапі. Особливості навчання іноземних мов на старшому етапі навчання.	2
7.	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови. Принципи методу активізації. Поетапна реалізація моделі інтенсивного навчання.	2
8.	Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови. Мета і психолого-педагогічні аспекти поза аудиторної роботи з іноземної мови. Принципи організації поза аудиторної роботи з ІМ. Форми позааудиторної роботи з ІМ.	4
9.	Перегляд та опрацювання відеолекцій, майстер-класів, конференцій за участю європейських викладачів, методистів таких як Jeremy Harmer, Scott Thornbury, Gavin Dudley, Nicky Hockly та ін.	2
	Всього	24

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Цілі і зміст навчання іноземних мов. Принципи навчання. Методи навчання. Засоби навчання іноземних мов. Контроль та оцінювання	2
2.	Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови.	2

	Підручник як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності. Використання технічних засобів зорової і слухової наочності на різних ступенях навчання іноземних мов.	
3.	Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Типи вправ для навчання іноземних мов. Класифікація вправ.	2
4.	Формування мовної лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей. Формування мовної компетентності у техніці читання/письма. Провідні фактори, що впливають на формування МК в читанні/письмі, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в читанні/письмі. Система вправ для розвитку техніки читання/письма. Система вправ для розвитку вмінь читання/письма як видів мовленнєвої діяльності.	2
5.	Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі. Провідні фактори, що впливають на формування МК в аудіюванні, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в аудіюванні. Система підготовчих (операційних) вправ для формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні. Система вправ для розвитку вмінь аудіювання як виду мовленнєвої діяльності (діяльнісні вправи). Формування мовленнєвої компетенції в говорінні Провідні фактори, що впливають на формування МК в говорінні, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в говорінні. Система вправ для формування МК в діалогічному мовленні. Система вправ для формування МК в монологічному мовленні.	2
6.	Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей. Провідні фактори, що впливають на формування цих компетентностей та етапи їх формування. Цілі формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей.	2
7.	Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов на сучасному етапі. Особливості навчання іноземних мов на старшому етапі навчання.	2
8.	Практичне заняття як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови. Планування навчального процесу з іноземної мови. Вимоги до заняття з іноземної мови. Типи і структура практичних занять з іноземної мови. Критерії класифікації занять іноземної мови. Аналіз практичного заняття з іноземної мови. Схема загального та поглибленого аналізу заняття іноземної мови. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови.	2
9.	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови. Принципи методу активізації. Поетапна реалізація ямоделіінтенсивногонавчання.	2
10.	Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови. Мета і психолого-педагогічні аспекти поза аудиторної роботи з іноземної мови. Принципи організації поза аудиторної роботи з ІМ. Форми поза аудиторної роботи з ІМ.	2
11.	Сучасні вимоги до кваліфікації викладача іноземної мови. Компетентність викладача з позицій Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Готовність до навчання міжкультурного іншомовного спілкування: мовленнєва та мовна компетенції; соціокультурна та соціолінгвістична компетенція; дискурсивна та стратегічна компетенції. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.	2
12.	Перегляд та опрацювання відеолекцій, майстер-класів, конференцій за участю європейських викладачів, методистів таких як Jeremy Harmer, Scott Thornbury, Gavin Dudeney, Nicky Hockly та ін.	24
	Всього	46

7. Індивідуальні завдання

Однією з форм позааудиторної роботи студента є індивідуальне навчально-дослідне завдання із розробки конспекту заняття з іноземної мови у закладах освіти. Оцінка за ІНДЗ

враховується при виведенні підсумкової оцінки, і її вага може становити від 30% до 50% в залежності від складності та змісту завдання. Рекомендовані види ІНДЗ: плани-конспекти занять, презентації в PowerPoint, проекти.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

10 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; враховує вимоги до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів;

9-7 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки; конспект в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей учнів;

6-4 – план-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь та врахування вікових особливостей учнів;

3-1 – план-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей учнів.

8. Методи навчання: Діалог, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий метод, навчальна та батл-дискусія, тематичні презентації, виконання індивідуальних завдань, робота з науковою та методичною літературою.

9. Форми оцінювання: Поточне оцінювання (усні та письмові відповіді, поточне модульне тестування, оцінювання презентацій та творчих проектів із застосуванням ІКТ); оцінювання завдань, виконаних на платформі Moodle; само- та взаємооцінювання; підсумкове тестування. Підсумковий контроль – екзамен.

Критерії оцінювання ІНДЗ	
25-30	Тему ІНДЗ розкрито повністю; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна; текст проекту не містить граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи засвідчив глибокі знання студента з предмету дослідження.
18-24	Тему ІНДЗ розкрито; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна з деякими смисловими похибками; текст проекту містить незначну кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи засвідчив глибокі знання студента з предмету дослідження.
11-17	Тему ІНДЗ розкрито неповністю; робота виконана з використанням малої кількості першоджерел; структура роботи логічна з деякими змістовими недоліками; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент недостатньо ознайомлений з предметом дослідження.

1-10	Тему ІНДЗ не розкрито; робота виконана з використанням одного першоджерела (компілятивний характер); структура роботи нелогічна; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент не ознайомлений з предметом дослідження.
------	---

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання 40												ІНДЗ 25
ЗМ №1			ЗМ №2			ЗМ №3				Тест		
T1	T2 5	T3 5	T4 5	T5 5	T6 5	T7 5	T8	T9 5	T10 5	T11	35	25

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності Оцінка ECTS Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики для заліку

90-100 A відмінно, зараховано

82-89 B добре

75-81 C

67-74 D задовільно

60-66 E

35-59 FX незадовільно з можливістю повторного складання не зараховано з
можливістю повторного складання

0-34 F незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни не
зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів під час складання екзамену

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (30% від загальної к-ті балів)	Результати здачі екзамену
A	Відмінно	90-100	27-30	63-70
B	Добре	82-89	24-26	58-62
C	Добре	75-81	22-23	53-57
D	Задовільно	67-74	20-21	47-52
E	Задовільно	60-66	18-19	42-46

FX	Незадовільно	35-59	10-17	25-41
F	Незадовільно	0-34	0-9	0-24

Критерії оцінювання

90 -100 балів – **високий** рівень знань, повне оволодіння лінгвістичною термінологією, творчий виклад концепції.

75 – 89 балів – **середній** рівень знань, середнє оволодіння лінгвістичною термінологією, аргументований виклад концепції.

60 – 74 балів – **достатній** рівень знань, достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією, репродуктивний виклад концепції.

0 – 59 балів – **низький** рівень знань, низький рівень оволодіння лінгвістичною термінологією, фрагментарний виклад концепції.

11. Методичне забезпечення

1. Комп'ютерний ресурсний центр з доступом до мережі ІНТЕРНЕТ, що забезпечує необхідну якість зв'язку для інтерактивної взаємодії учасників навчального процесу та їхнього доступу до інформаційних ресурсів, які є в межах бібліотеки інституту та інших інформаційних джерелах;

2. Використання мережі Internet Explorer, текстових редакторів, інтерактивного комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД).

12. Рекомендована література

Базова

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів. підзагальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Наук. ред. укр. вид. С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.

3. Задорожна І.П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2011. 414 с.

4. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Київ: Ленвіт, 2009. 119 с.

5. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.

6. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.

7. Сажко Л. А., Зеня Л. Я., Бирюк О В. та ін. Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми і перспективи : колективна монографія за заг. ред. Л. А. Сажко. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2015. 225 с.

8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія. Під загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
9. Тарнопольський В. Методика викладання іноземних мов. Конспект лекцій. Дніпропетровськ, 2002.
10. An Introduction to Applied Linguistics. Second Language Acquisition. How many languages are Learned. Patsy M. Lightbown, N.Spada, 2019. Toronto. 127 p.
11. Classroom. Planning Lessons and Courses: Designing Sequences of Work for the Language Classroom. Woodward T, 2001. Cambridge University press. 266 p.
12. How to Teach English. Jememy Harmer. Pearson Education Limited, 2007. 288 p.
13. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching Classroom management. Jim Scrivener, 2012. Cambridge University press. 318 p.
14. The New A-Z of ELT. Scott Thornbury. 2009. Macmillan. 263 p.

Допоміжна література

1. Анісімова А. І. Сучасні аспекти методики викладання англійської мови. Теорія і практика. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2010. 326 с.
URL :<http://www.studfiles.ru/preview/5783233/>
2. Анісімова А. І. Опорний конспект лекцій із курсу «Методика викладання іноземних мов» Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2003. 52с.
3. Бігич О. Б., Майєр Н. В., Руснак Д. А., Яковенко-Глушенкова Є. В. Компетентність в аудіюванні майбутнього вчителя і викладача іспанської та французької мов : теорія і практика формування : колективна монографія. За заг. і наук. ред. Бігич О. Б. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2015. 168 с.
4. Бігич О. Б. та ін. Сучасний студент у контексті особистісно-діяльнісного підходу: за результатами науково-методичних досліджень. Колективна монографія. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2014. 148 с.
5. Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі. Навчально-методичний посібник. Житомир: ЖДУ ім. Івана Франка, 2008. 165 с.
6. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Intel «Навчання для майбутнього». Київ : «Нора-прінт», 2005. 436 с.
7. Майєр Н.В. Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика: монографія. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2015. 482 с.
8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія. С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майєр, О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
9. Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. Вінниця: Нова книга, 2008. 288 с.
10. Тарнопольський О.Б. Обучение творческому письму на английском языке на младших курсах языкового вуза. *Нова філологія*. Запоріжжя: ЗДУ. 2001. №2 (11). С.33-45.
11. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навчальний посібник. Київ : Фірма «Інкос», 2006. 248 с.
12. Тарнопольський О. Б. Експерієнційно-інтерактивне навчання іноземної мови у немовному ВНЗ : сутність підходу. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки* : [збірник наукових праць]. Харків : Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2010. Вип. 17. С. 125-133.

13. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови. Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. Київ : Ленвіт, 2003. 168 с.

14. Черноватий Л.М. Методика викладання перекладу: підручник. Вінниця : Нова книга, 2013. 376 с.

15. Яковенко-Глушенкова Є.В. Теоретико-методичні засади формування професійно орієнтованої усномовленнєвої комунікативної компетентності у майбутніх учителів французької мови. Київ : Вид.центр КНЛУ, 2015. 394 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://www.tesol.net>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.freeyellow.com>
4. <http://www.eslcsfe.com>
5. <http://www.englishclub.net>
6. <http://www.bangkokpost.net/education>
7. <http://www.netcolony.com>
8. <http://www.rice.edu/projects/topics>
9. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
10. <http://www.englishtips.org>
11. <http://www.cambridge-efl.org.uk/>
12. <http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.36b6150d13d7bab7b1935b10c3921509/?vgnnextoid=e63ce3b5f64f4010VgnVCM10000022f95190RCRD>
13. <http://www.ompersonal.com.ar/omtest/contenidotematico.html>
14. <http://www.wordskills.com/level/>
15. <http://www.eclecticenglish.com/index.html>
16. European Language Portfolio: Principles and Guidelines // On-line: <http://www.coe.int/portfolio>
17. Jeremy Harmer. How to Teach English // <https://www.amazon.com/How-Teach-English-Jeremy-Harmer/dp/1405853093>
18. Jeremy Harmer. Teaching to Learn. // <http://www.jeremyharmer.com>